



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PEDRO SERPELONI  
Rua Virgílio Leonardi, n. 960, telefone 3240-1331  
Jardim Ibicatú – Cep: 86.609-000  
Distrito de São Martinho – Rolândia – Pr.  
e-mail [cmeipedroserpeloni@rolandia.pr.gov.br](mailto:cmeipedroserpeloni@rolandia.pr.gov.br)

**PROFESSORA: HELIANE MARTINS DE SOUZA.**

**TURMA INFANTIL 1**

**10º ROTEIRO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03.05 À 07.05. 2021.**

**SEGUNDA-FEIRA, 03 DE MAIO DE 2021.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR:**

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

- ORGÃOS DO SENTIDO.
- TEXTURA.

**ESCUta, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

- EXPRESSIVIDADE PELA LINGUAGEM ORAL E GESTUAL.
- LINGUAGEM ORAL.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**(EI02ET01) EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO).**

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES MISTURANDO AREIA E ÁGUA, DIVERSAS CORES DE TINTA E EXPLORANDO ELEMENTOS DA NATUREZA COMO: TERRA, LAMA, PLANTAS ETC.

**ESCUta, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

**(EI02EF05) RELATAR EXPERIÊNCIAS E FATOS ACONTECIDOS, HISTÓRIAS OUVIDAS, FILMES OU PEÇAS TEATRAIS ASSISTIDOS ETC.**

- PARTICIPAR DE VARIADAS SITUAÇÕES DE COMUNICAÇÃO.
- EXPRESSAR-SE POR MEIO DE BALBUCIOS, PALAVRAS E FRASES SIMPLES TRANSMITINDO SUAS NECESSIDADES, DESEJOS, SENTIMENTOS E PERCEPÇÃO DE MUNDO EM RELAÇÃO AOS TEXTOS E RECURSOS AUDIOVISUAIS OBSERVADOS.

**(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.**

- ESCUTAR O OUTRO.
- COMBINAR O USO DE PALAVRAS E GESTOS PARA SE FAZER ENTENDER.

## **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA COM SAUDAÇÃO. NA SEQUÊNCIA A PROFESSORA FALARÁ SOBRE A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). EXPLICARÁ A ATIVIDADE DO DIA QUE COMEÇARÁ COM A HISTÓRIA: SE ESSA RUA FOSSE MINHA... ONDE A PROFESSORA FALARÁ SOBRE A IMPORTÂNCIA DO CUIDADO COM A LIMPEZA DO LUGAR ONDE A CRIANÇA MORA.

### **SE ESSA RUA FOSSE MINHA**

Se essa rua fosse minha,  
não teria poluição.  
Não teria barulho demais,  
nem lixo jogado no chão.  
Carro soltando fumaça  
não passaria por lá.  
Ônibus, moto e caminhão  
barulhento, nem pensar.  
Papel de bala e palito  
de sorvete, a gente jogaria no lixo.  
Um cesto perto de cada poste.  
Seria uma rua limpinha,  
se essa rua fosse minha.



### **ATIVIDADE: PINTURA POR TRANSFERÊNCIA.**

COMO PROPOSTA DE ATIVIDADE A PROFESSORA COMEÇARÁ CONTANDO UMA HISTÓRIA.

EM SEGUIDA, PEDIRÁ PARA O ADULTO DISPONIBILIZAR UM POUCO DE TERRA E UMA BACIA COM UM POUCO DE ÁGUA. DEIXAR A CRIANÇA EXPLORAR À SUA MANEIRA, MISTURANDO A ÁGUA E A TERRA FORMANDO UMA LAMA. DEIXAR A CRIANÇA SENTIR A TEXTURA DA TERRA SECA E MOLHADA SENTINDO TAMBÉM O CHEIRO E A COR DA TERRA. PARA REGISTRAR A ATIVIDADE DO DIA, CARIMBAR AS MÃO DA CRIANÇA MOLHADA COM A MISTURA DE TERRA E ÁGUA E CARIMBAR

A FOLHA DO ROTEIRO. DEIXAR SECAR E MOSTRAR A ATIVIDADE PARA A CRIANÇA.



### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- GRAVAÇÃO DE UM VÍDEO OU FOTOS CRIANÇA BRINCANDO E CARIMBO DA MÃO COM LAMA NA FOLHA DA ATIVIDADE.

## **TERÇA-FEIRA, 04 DE MAIODE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

#### **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

- SENSIBILIDADE ESTÉTICA EM RELAÇÃO AOS TEXTOS LITERÁRIOS.
- LINGUAGEM ORAL.

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTO.**

- SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR.

## **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

#### **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

**(EI02EF03) DEMONSTRAR INTERESSE E ATENÇÃO AO OUVIR A LEITURA DE HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS, DIFERENCIANDO ESCRITA DE ILUSTRAÇÕES, E ACOMPANHANDO, COM ORIENTAÇÃO DO ADULTO-LEITOR, A DIREÇÃO DA LEITURA (DE CIMA PARA BAIXO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA).**

- PARTICIPAR DE MOMENTOS DE LEITURAS DE TEXTOS EM QUE O(A) PROFESSOR(A) REALIZA A LEITURA APONTADA.
- EXPLORAR DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS, OBSERVANDO ILUSTRAÇÕES.

**EI02EF04) FORMULAR E RESPONDER PERGUNTAS SOBRE FATOS DA HISTÓRIA NARRADA, IDENTIFICANDO CENÁRIOS, PERSONAGENS E PRINCIPAIS ACONTECIMENTOS.**

- PARTICIPAR DE VARIADAS SITUAÇÕES DE COMUNICAÇÃO, ESCUTANDO AS NARRATIVAS DE HISTÓRIAS E ACONTECIMENTOS.

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTO.**

**(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS.**

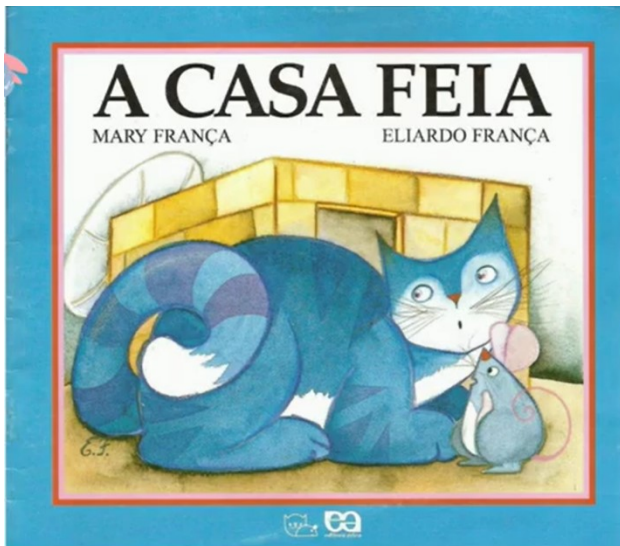
- COORDENAR PROGRESSIVAMENTE O MOVIMENTO DAS MÃOS PARA SEGURAR O GIZ DE CERA, LÁPIS E OUTROS INSTRUMENTOS PARA FAZER SUAS MARCAS GRÁFICAS.

## **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA FALANDO SOBRE A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA) NA SEQUENCIA PEDIRÁ QUE UM ADULTO CONTE PARA A CRIANÇA A HISTÓRIA SUGERIDA.

LINK DA HISTÓRIA: <https://www.youtube.com/watch?v=kWXCuukK8rc>





O gato fez uma casa.



Veio o rato e falou:  
— Hum!... Que casa feia!  
Casa bonita tem telhado.



Logo, logo o gato fez o telhado.



Veio o pato e falou:  
— Hum!... Que casa feia!  
Casa bonita tem varanda.





O gato fez depressa uma varanda.



Veio o bode e falou:  
— Hum!... Que casa feia!  
Casa bonita é pintada.



08.790.925/0001-09  
PORTO ALEGRE - RS

E o gato pintou a casa.



Mas ele falou:  
— Hum!... Casa bonita tem jardim.



Veio o rato, veio o pato, veio o bode de novo.



— Nossa! Que casa linda! — Eles disseram.  
E o gato convidou todos para entrar.







**ATIVIDADE:** PINTAR COM GIZ DE CERA E COLAR PALITOS NO TELHADO.

A PROFESSORA FARÁ A LEITURA DA HISTÓRIA DO DIA E PEDIRÁ QUE UM ADULTO COLOQUE EM VÍDEO A HISTÓRIA SUGERIDA, ORIENTANDO O ADULTO A CHAMAR A ATENÇÃO DA CRIANÇA PARA AS IMAGENS DA HISTÓRIA ONDE ENCONTRARÃO DIVERSOS ANIMAIS COMO PERSONAGENS. PEDIRÁ QUE REPRODUZÃO O SOM DOS ANIMAIS, FALANDO DE CARACTERÍSTICAS DE CADA UM. EM SEGUIDA, PEDIRÁ QUE ENTREGUE PARA A CRIANÇA O DESENHO DE UMA CASA. ESTÁ CASA DEVERÁ SER PINTADA COM GIZ DE CERA E NO TELHADO DELA AS CRIANÇAS COLARÃO PALITOS DE SORVETE. ( OS PALITOS IRÃO JUNTO COM O ROTEIRO DE ATIVIDADES).



## **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ENVIAR PARA A PROFESSORA FOTO OU VÍDEO DA ATIVIDADE SENDO REALIZADA. E, REGISTRO NA FOLHA DE ATIVIDADES.

## **QUARTA-FEIRA, 05 DE MAIO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

#### **O EU, O OUTRO E O NÓS:**

- CONVÍVIO E INTERAÇÃO SOCIAL.
- ATRIBUTOS FÍSICOS E FUNÇÃO SOCIAL DOS OBJETOS.

#### **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

- ORGÃOS DO SENTIDO.
- TEXTURA, MASSA E TAMANHO DOS OBJETOS.
- LINGUAGEM MATEMÁTICA.

#### **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

- A LÍNGUA PORTUGUESA FALADA, EM SUAS DIVERSAS FUNÇÕES E USOS SOCIAIS.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

#### **O EU, O OUTRO E O NÓS:**

**(EI02EO03) COMPARTILHAR OS OBJETOS E OS ESPAÇOS COM CRIANÇAS DA MESMA FAIXA ETÁRIA E ADULTOS.**

- VIVENCIAR SITUAÇÕES COLETIVAS DE BRINCADEIRAS COM SEUS PARES E PROFESSORES(AS).
- INTERAGIR COM COLEGAS PARA INICIAR UMA BRINCADEIRA OU COMPARTILHAR BRINQUEDOS EM SUAS ATIVIDADES DE EXPLORAÇÕES, INVESTIGAÇÕES OU DE FAZ DE CONTA.

#### **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**EI02ET01) EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO).**

- EXPLORAR E DESCOBRIR AS PROPRIEDADES DOS OBJETOS E MATERIAIS: ODOR, COR, SABOR, TEMPERATURA, TAMANHO.



- OBSERVAR OS ATRIBUTOS DOS OBJETOS POR MEIO DA EXPLORAÇÃO: GRANDE/PEQUENO, ÁSPERO/LISO/MACIO, QUENTE/FRIO, PESADO/LEVE DENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.

**EI02ET05) CLASSIFICAR OBJETOS, CONSIDERANDO DETERMINADO ATRIBUTO (TAMANHO, PESO, COR, FORMA ETC.).**

- PERCEBER OS ATRIBUTOS DOS OBJETOS ATENTANDO-SE À FALA E DEMONSTRAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A): OBJETOS LEVES E PESADOS, OBJETOS GRANDES E PEQUENOS, OBJETOS DE CORES DIFERENTES, DENTRE OUTROS.

**ESCUÇA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

**EI02EF05) RELATAR EXPERIÊNCIAS E FATOS ACONTECIDOS, HISTÓRIAS OUVIDAS, FILMES OU PEÇAS TEATRAIS ASSISTIDOS ETC.**

- EXPRESSAR-SE EM CONVERSAS, NARRAÇÕES E BRINCADEIRAS, AMPLIANDO SEU VOCABULÁRIO E FAZENDO USO DE ESTRUTURAS ORAIS QUE APRIMOREM SUAS COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA FALANDO SOBRE A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA) NA SEQUENCIA PEDIRÁ QUE UM ADULTO PREPARE O AMBIENTE PARA A ATIVIDADE DO DIA QUE SERÁ A EXPLORAÇÃO E MANIPULAÇÃO DE GELATINA.

**ATIVIDADE: MANIPULAR DIFERENTES TEXTURAS.**

A PROFESSORA EXPLICARÁ EM VÍDEO QUE ESTA ATIVIDADE PRECISARÁ SER PREPARADA HORAS ANTES, DE PREFERÊNCIA NO DIA ANTERIOR. PEDIRÁ QUE UM ADULTO PEGUE DOIS SABORES DE GELATINA, DE PREFERÊNCIA EM CORES DIFERENTES E MOSTRE PARA A CRIANÇA NOMEANDO AS CORES, FALANDO DO SABOR DA GELATINA, DA TEMPERATURA DELA, E DE COMO É GOSTOSA MANIPULÁ-LA. DAR PARA A CRIANÇA UMA COR DE CADA VEZ, DEIXANDO ELA COLOCAR A MÃO, EXPREMER A GELATINA, COMER SE TIVER VONTADE. NÃO DÊ COLHER PARA A CRIANÇA. O OBJETIVO DESTA ATIVIDADE É A EXPLORAÇÃO DA TEXTURA LISA OU NÃO, SE É DURA OU NÃO, SE É QUENTE OU FRIA, SE O SABOR AGRADA OU NÃO A CRIANÇA. E, SE A CRIANÇA QUISER COMER DEIXE QUE ELA COMA COM AS MÃOS.



## **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ENVIAR PARA A PROFESSORA FOTO OU VÍDEO DA ATIVIDADE SENDO REALIZADA. E, RELATE AS REAÇÕES OBSERVADAS NA FOLHA DE REGISTRO DE ATIVIDADES.

**QUINTA-FEIRA, 06 DE MAIO DE 2021.**

## **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

- PERCEPÇÃO E PRODUÇÃO SONORA.
- AUDIÇÃO E PERCEPÇÃO MUSICAL.
- EXECUÇÃO MUSICAL (IMITAÇÃO).
- ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS, ETC

## **CORPO, GESTOS E MOVIMENTO.**

- SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.

## **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

#### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

**(EI02TS01) CRIAR SONS COM MATERIAIS, OBJETOS E INSTRUMENTOS MUSICAIS, PARA ACOMPANHAR DIVERSOS RITMOS DE MÚSICA.**

- PRODUZIR, OUVIR E IMITAR SONS
- MELODIA E RITMO.

**(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.**

- MANUSEAR ARGILA E MASSA DE MODELAR ESPONTANEAMENTE.
- MANUSEAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS COM ARGILA E MASSA DE MODELAR A PARTIR DE SEU PRÓPRIO REPERTÓRIO, EXPLORANDO DIFERENTES ELEMENTOS, COMO FORMA, VOLUME, TEXTURA, PLANOS E OUTROS.

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTO.**

**(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS.**

- MANIPULAR DIFERENTES RISCADORES, TINTAS, GIZ, MASSAS DE MODELAR, ARGILA
- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM O RASGAR, O ENROLAR E O AMASSAR.

## **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**VÍDEO:** APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA COM SAUDAÇÃO. A PROFESSORA FALARÁ SOBRE A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA) E EXPLICARÁ A ATIVIDADE DO DIA QUE SERÁ A PRODUÇÃO DE SONS E GESTOS PARA ACOMPANHAR UMA PEQUENA HOMENAGEM AO DIA DAS MÃES E A MANIPULAÇÃO DA MASSINHA DE MODELAR.



## **ATIVIDADE:REPRODUÇÃO DE SONS E GESTOS.**

COMO PROPOSTA PARA A AULA DO DIA A PROFESSORA PEDIRÁ PARA UM ADULTO COLOCAR UMA MÚSICA EM HOMENAGEM AO DIAS DAS MÃES. EXPLICARÁ QUE ESTA SERIA UMA DAS IDÉIAS PARA COMEMORAR ESTE DIA TÃO ESPECIAL.

LINK DA MÚSICA: [https://www.youtube.com/watch?v=r\\_YbBtukS4c](https://www.youtube.com/watch?v=r_YbBtukS4c)

LETRA:

MAMÃE ME PLANTOU,  
MÃE ME REGOU,  
ME FEZ CRECER.

MAMÃE É UMA FLOR,  
MAMÃE É UM AMOR,  
É MEU VIVER!

QUEM SABE UM DIA  
O MUNDO TIVESSE  
UMA MÃE ASSIM...

PRA PODER CUIDAR  
DE TODAS AS CRIANÇAS  
COMO CUIDA DE MIM!

APÓS ASSISTIR E ACOMPANHAR O VÍDEO A PROFESSORA PEDIRÁ QUE UM ADULTO PERGUNTE PARA A CRIANÇA O NOME DA MAMÃE. EXPLICANDO QUE DEVEMOS COMEMORAR O DIA DAS MÃES TODOS OS DIAS DEVIDO A IMPORTÂNCIA DESTA PESSOA NA VIDA DAS CRIANÇAS.

EM SEGUIDA, A PROFESSORA PEDIRÁ QUE O ADULTO ENTREGUE PARA A CRIANÇA A MASSINHA DE MODELAR PEDINDO QUE ELA REALIZE OS MOVIMENTOS DE VAI E VEM FORMANDO LINDAS MINHOQUINHAS, CONFORME AS EXPLICAÇÕES FEITAS PELA PROFESSORA EM VÍDEO.

### **Benefícios da massinha de modelar para as crianças**

📅 13 de Maio de 2018

A massinha de modelar é uma excelente diversão para as crianças. Ela lhes permite dar asas à imaginação e criar todo tipo de figuras. Destacamos seus benefícios em seguida.



10:53 ✓

## **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- GRAVAÇÃO DE UM VÍDEO OU FOTOS DA CRIANÇA REALIZANDO A ATIVIDADE E ENVIANDO PARA PROFESSORA A ATIVIDADE DO ROTEIRO.

## **SEXTA-FEIRA, 07 DE MAIO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

#### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

- MÚSICAS E DANÇAS.
- RECURSOS TECNOLÓGICOS E MIDIÁTICOS QUE PRODUZEM E REPRODUZEM MÚSICA

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTO.**

- SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.

#### **O EU, O OUTRO E O NÓS.**

- FAMÍLIA E ESCOLA.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

#### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

**(EI02TS03) UTILIZAR DIFERENTES FONTES SONORAS DISPONÍVEIS NO AMBIENTE EM BRINCADEIRAS CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS E MELODIAS.**

- OUVIR MÚSICAS DE DIFERENTES RITMOS E ESTILOS.
- EXPLORAR POSSIBILIDADES VOCAIS AO CANTAR.
- APRECIAR PRODUÇÕES AUDIOVISUAIS COMO MUSICAIS, BRINQUEDOS CANTADOS, TEATRO DE FANTOCHES.

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTO.**

**(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS**

- PINTAR, DESENHAR, RABISCAR, FOLHEAR COM DIFERENTES RECURSOS E EM DIFERENTES SUPORTES.

## **O EU, O OUTRO E O NÓS.**

**(EI02EO01) DEMONSTRAR ATITUDES DE CUIDADO E SOLIDARIEDADE NA INTERAÇÃO COM CRIANÇAS E ADULTOS.**

- RECONHECER SEUS FAMILIARES.
- VIVENCIAR DINÂMICAS DE TROCA DE AFETO PERCEBENDO A IMPORTÂNCIA DO ABRAÇO, FAZER UM CARINHO, ENTRE OUTRAS.
- DEMONSTRAR SENTIMENTOS DE AFEIÇÃO PELAS PESSOAS COM AS QUAIS INTERAGE.

## **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

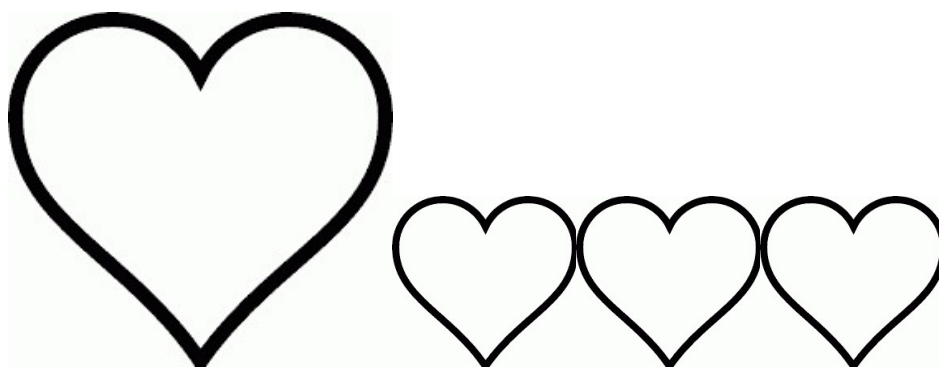
APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA FALANDO SOBRE A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA) NA SEQUENCIA EXPLICARÁ AS ATIVIDADES DO DIA QUE SERÃO A CONFECCÃO DE UM CARTÃO PARA A MAMÃE E O REGISTRO DO AMOR DA CRIANÇA PELA SUA MÃE COM UMA COLAGEM COM MUITO CORAÇÕES.

### **ATIVIDADE: COLAGEM DE CORAÇÕES.**

COMO PROPOSTA PARA AS ATIVIDADES DO DIA A PROFESSORA EXPLICARÁ EM VÍDEO QUE AS CRIANÇAS FARÃO DUAS ATIVIDADES DE COLAGEM DE CORAÇÕES.

PARA A PRIMEIRA ATIVIDADE PEGARÃO UM CARTÃO QUE ESTARÁ JUNTO COM O ROTEIRO DE ATIVIDADES E NELE O ADULTO AJUDARÁ A CRIANÇA A COLAR PEQUENOS CORAÇÕES COLORIDOS PARA ENFEITAR O CARTÃO DAS MAMÃES. ESTE SERÁ UM PRESENTE PARA CADA MAMÃE.

EM SEGUIDA, PEGARÁ OS CORAÇÕES MAIORES PARA COLAR DENTRO DE UM CORAÇÃO GRANDE E ASSIM REALIZAR O REGISTRO DA ATIVIDADE DO DIA.



## **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ENVIAR PARA A PROFESSORA FOTO OU VÍDEO DA ATIVIDADE SENDO REALIZADA E, REGISTRO NA FOLHA DO ROTEIRO.



**DATA 03.05.2021.**

**ATIVIDADE:** PINTURA POR TRANSFERÊNCIA.

UM ADULTO DARÁ UM POUCO DE TERRA E UMA BACIA COM UM POUCO DE ÁGUA PARA A CRIANÇA. DEIXAR A CRIANÇA EXPLORAR A SUA MANEIRA, MISTURANDO A ÁGUA E A TERRA FORMANDO UMA LAMA. DEIXAR A CRIANÇA SENTIR A TEXTURA DA TERRA SECA E MOLHADA SENTINDO TAMBÉM O CHEIRO E A COR DA TERRA. PARA REGISTRAR A ATIVIDADE DO DIA, CARIMBAR AS MÃO DA CRIANÇA MOLHADA COM A MISTURA DE TERRA E ÁGUA E CARIMBAR A FOLHA DO ROTEIRO. DEIXAR SECAR E MOSTRAR A ATIVIDADE PARA A CRIANÇA.



**ATIVIDADE:** PINTURA POR TRANSFERÊNCIA.

**CARIMBAR AQUI AS DUAS MÃOS DA CRIANÇA MOLHADA NA LAMA.(TERRA E ÁGUA).**

**DATA 04.05.2021.**

**ATIVIDADE:** PINTAR COM GIZ DE CERA.

PINTAR A CASA COM GIZ DE CERA NAS CORES QUE A CRIANÇA PREFERIR. EM SEGUIDA, COLAR NO TELHADO PALITOS DE SORVETE.( OS PALITOS IRÃO JUNTO COM O ROTEIRO DE ATIVIDADES).







**DATA: 06.05.2021.**

**ATIVIDADE::REPRODUÇÃO DE SONS E GESTOS.**

**EXPLORANDO A MASSINHA DE MODELAR.**

MAMÃE ME PLANTOU,  
MÃE ME REGOU,  
ME FEZ CRECER.

MAMÃE É UMA FLOR,  
MAMÃE É UM AMOR,  
É MEU VIVER!

QUEM SABE UM DIA  
O MUNDO TIVESSE  
UMA MÃE ASSIM...

PRA PODER CUIDAR  
DE TODAS AS CRIANÇAS  
COMO CUIDA DE MIM!

DEPOIS DA CRIANÇA MANIPULAR A MASSINHA DE MODELAR, DESCREVA AQUI SE A CRIANÇA AMASSOU, SE ROLOU FORMANDO MINHOCAS, SE JÁ CONSEGUE FAZER BOLINHAS. E, A MÚSICA ACOMPANHOU COM OS OLHOS OU FEZ ALGUMA TENTATIVA DE REPRODUZÍ-LA.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Benefícios da massinha de modelar para as crianças**

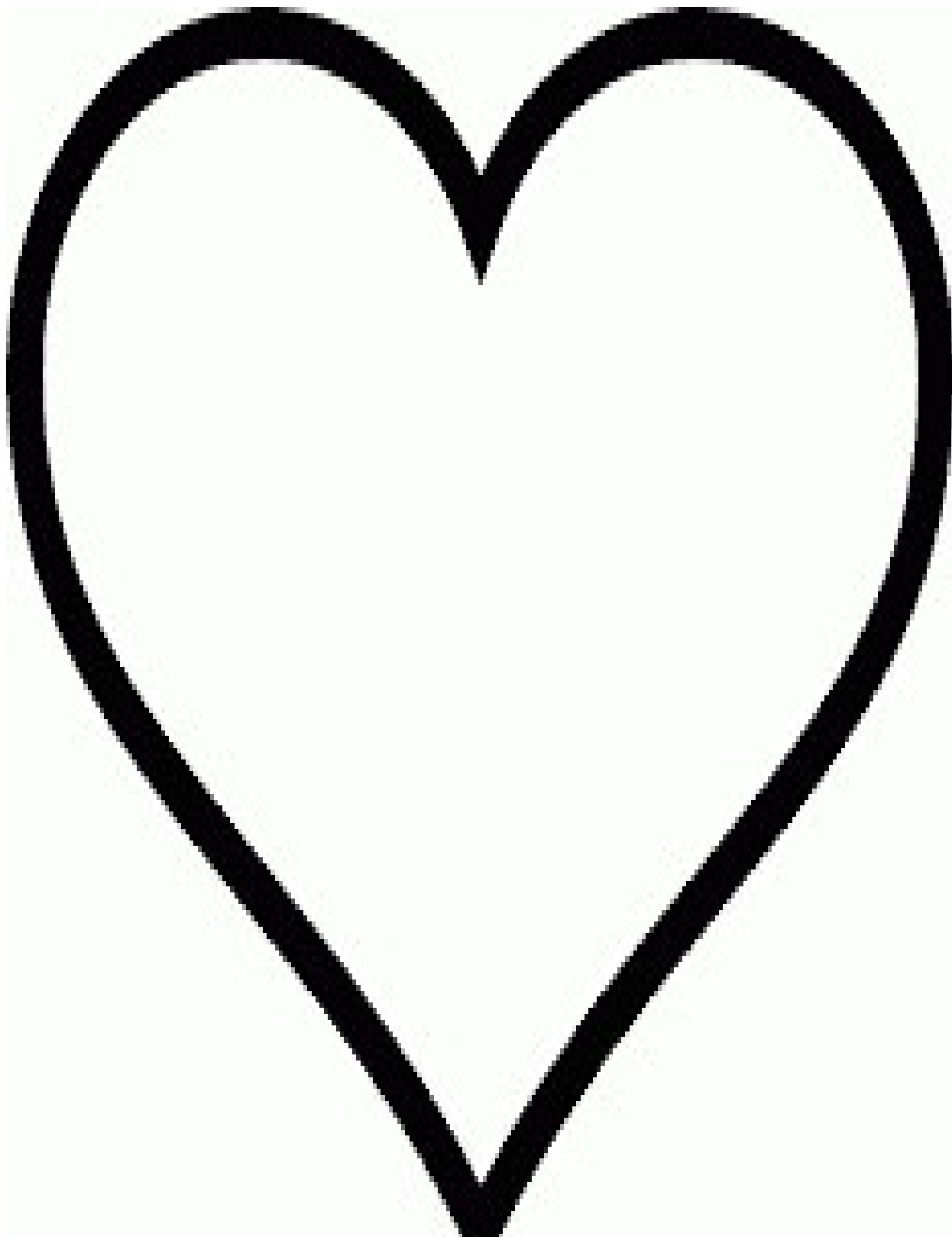
📅 13 de Maio de 2018

A massinha de modelar é uma excelente diversão para as crianças. Ela lhes permite dar asas à imaginação e criar todo tipo de figuras. Destacamos seus benefícios em seguida.



**DATA: 07.05. 2021.**

**ATIVIDADE: COLAR MUITOS CORAÇÕES DENTRO DESTA IMAGEM.**



**ATIVIDADE:** COLAGEM DE CORAÇÕES.

PARA A SEGUNDA ATIVIDADE PEGARÃO UM CARTÃO QUE ESTARÁ JUNTO COM O ROTEIRO DE ATIVIDADES E NELE O ADULTO AJUDARÁ A CRIANÇA A COLAR PEQUENOS CORAÇÕES COLORIDOS PARA ENFEITAR O CARTÃO DAS MAMÃES.

ESTA MENSAGEM IRÁ DENTRO NO CARTÃO.

